

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российский государственный университет
им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)

Институт Гражданской идентичности.



Первый проректор – проректор
по учебно-методической работе

Дембицкий С.Г.

«10» октября 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
«ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

1. Цель реализации программы.

Программа «Формирование российской гражданской идентичности личности школьника в образовательном социокультурном пространстве» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» и ФГОС ООО, с опорой на концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, на стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что «образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны». Главной стратегией учебно-воспитательного процесса в школе является воспитание государственно мыслящих людей с лидерской позицией и развитым чувством ответственности за судьбу своей школы, района, города, страны. Оно становится более эффективным, если его поддерживает скоординированная работа всех звеньев учебно-воспитательного процесса (урочная и внеурочная деятельность, секции и кружки дополнительного образования, воспитательная деятельность, трудовое воспитание, музейное дело, военно-патриотические клубы, краеведческие объединения, школьное самоуправление) в направлении формирования у школьников гражданской идентичности и социальной компетентности.

В основной образовательной программе ФГОС отмечено, что формирование гражданской идентичности призвано обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина поликультурного общества на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Программа предусматривает изучение широкого круга вопросов, касающихся формирования гражданской идентичности личности.

В результате освоения Программы слушатели курсов получают следующие

Знания:

- о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, о государственной национальной политике РФ и региона, о концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, о стратегии развития воспитания;
- о законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих формирование духовно-нравственного сознания обучающихся, гражданскую идентичность личности;
- о методах, формах и приемах работы, формирующих гражданскую идентичность личность ребенка на современном национальном воспитательном идеале и принципах толерантности;
- о методических требованиях к планированию и оцениванию результатов воспитательной деятельности на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов;

Умения:

- создавать условия для формирования основ гражданской идентичности – приоритетных ценностей гуманизма, духовности и нравственности, чувства собственного достоинства;
- социальной активности, ответственности, стремления следовать в своем поведении нормам морали, нетерпимости к их нарушению;
- развития личности обучающихся посредством проектной деятельности;

Навыки:

- организации современного урока и внеурочной деятельности с использованием инновационных педагогических технологий;
- координации работы всех звеньев учебно-воспитательного процесса (урочная и внеурочная деятельность, секции и кружки дополнительного образования, воспитательная деятельность, трудовое воспитание, музейное дело, военно-патриотические клубы, краеведческие объединения, школьное самоуправление);
- формирования у школьников гражданской идентичности и социальной компетентности.

Условия реализации программы.

Занятия проводятся в режиме онлайн- и офлайн-мероприятий в индивидуальной и групповой формах с использованием на примере реальных кейсов и задач.

Образовательный процесс повышения квалификации педагогических работников будет эффективен при соблюдении следующих условий:

- познавательная активность слушателей;
- применение интерактивных технологий, форм и методов обучения слушателей;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

Цель программы:

- совершенствование, обеспечение преемственности и повышение эффективности системы гражданско-патриотического воспитания школьников, направленной на формирование социально-активной личности гражданина и патриота.
- создание необходимых научно-методических, кадровых, организационных, информационных и других условий, обеспечивающих повышение эффективности всей системы гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении.

В системе дополнительного образования – формирование гражданина и патриота, любящего свою Родину, семью, имеющего активную жизненную позицию.

Данная цель призвана реализовываться как в учебном, так и во внеучебном процессе, пронизывать всю деятельность соответствующих структурных подразделений образовательного учреждения путем решения целого ряда задач.

Задачи Программы:

- проведение комплексной, научно-обоснованной деятельности, направленной на формирование у школьников активной гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к истории России;
- воспитание у школьников уважительного отношения к государственным, национальным, региональным символам и святыням;
- формирование у детей и молодежи лучших черт национального характера, приобщение к изучению отечественной истории и культуры, народных традиций, обычаев и ценностей;
- разработка содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, сочетающих традиционные и инновационные подходы и технологии к воспитанию детей и молодежи;
- широкое привлечение учителей, воспитателей, семьи к участию в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся;
- активное вовлечение органов школьного самоуправления, юношеских и молодежных общественных объединений в мероприятия гражданско-патриотической направленности, повышение качественного уровня организации и проведения данных мероприятий;
- содействие развитию творческого потенциала обучающихся в мероприятиях патриотического звучания;
- формирование политической культуры, поддержка клубов, школьных объединений, способствующих формированию патриотического сознания и правовой культуры, гражданских качеств школьников;
- повышение потенциала патриотического воспитания в учебном процессе, усиление гражданской направленности предметов социально-гуманитарного цикла;
- создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания детей, юношества и молодежи;
- интеграция патриотического воспитания с поликультурным воспитанием, межкультурной коммуникацией и другими направлениями воспитательной деятельности школы;
- повышение роли семьи в приобщении обучающихся к истории, традициям и культуре родного края;
- развитие трудового воспитания.

2. Формализованные результаты обучения.

Ожидаемые результаты повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников к реализации задач, обеспечивающих повышение уровня гражданской идентичности школьников.

В результате обучения в рамках имеющейся квалификации, необходимой для профессиональной деятельности на основании профессиональных стандартов, слушатель научится:

- синтезировать набор возможных решений задач или подходов к выполнению проекта по укреплению гражданской идентичности школьников, способностью обосновывать свои предложения, составлять подробную спецификацию требований к проекту и реализовывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе, на практике (ПК-5);

- оформлять полученные рабочие результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях (ПК-26);
- вести научную и профессиональную дискуссию (ОПК-4);
- использовать современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи, критического анализа этой информации и обоснования принятых идей и подходов к решению (ОПК-5).

3. Содержание программы.

Учебный план
программы профессионального развития
«Формирование российской гражданской идентичности
личности школьника в образовательном социокультурном пространстве»

Категория слушателей:

- учителя-предметники, классные руководители, специалисты образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования;
- преподаватели образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;
- преподаватели высшего профессионального образования;
- педагоги учреждений дополнительного образования всех ведомств.

Срок обучения: 20 часов

Форма обучения: онлайн

N	Наименование модулей	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа	Количество часов контроля	Тип контроля
1	Вводная лекция. Особенности изучения курса. Российская гражданская идентичность личности в условиях социальных вызовов современности	4	2	1	1	Тест
2	Задачи формирования	4	2	1	1	Тест

	российской гражданской идентичности в контексте требований ФГОС					
3	Технологии и организационные формы формирования гражданской идентичности личности обучающегося	4	2	1	1	Тест
4	Образовательное социокультурное пространство как основное условие формирования российской гражданской идентичности	6	2	2	2	Тест
	Итоговое тестирование	2	-	-	2	Тест
	Итого часов:	20	8	5	7	

Учебно-тематический план
программы профессионального развития
«Формирование российской гражданской идентичности
личности школьника в образовательном социокультурном пространстве»

N	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа
1	Вводная лекция. Особенности изучения курса. Российская гражданская идентичность личности в условиях социальных вызовов современности.	4	2	2

2	Задачи формирования российской гражданской идентичности в контексте требований ФГОС	4	2	2
3	Технологии и организационные формы формирования гражданской идентичности личности обучающегося	4	2	2
4	Образовательное социокультурное пространство как основное условие формирования российской гражданской идентичности	8	4	4
	Итого:	20	10	10

Учебная программа
 программы профессионального развития
«Формирование российской гражданской идентичности
личности школьника в образовательном социокультурном пространстве»

Раздел 1. Вводная лекция. Особенности изучения курса.

Российская гражданская идентичность личности в условиях социальных вызовов современности. Основные положения государственной политики Российской Федерации в сфере формирования гражданской идентичности россиян. Виды социальной идентичности (этническая, региональная, гражданско-патриотическая, религиозная, профессиональная, политическая, трудовая). Структура и понятие гражданской идентичности.

Раздел 2. Задачи формирования российской гражданской идентичности в контексте требований ФГОС

Поликомпонентная этнополитическая и этносоциальная структура Российской Федерации как основа формирования российской гражданской идентичности. Когнитивный компонент гражданской идентичности. Ценностный и эмоциональный компонент гражданской идентичности. Деятельностный компонент гражданской идентичности.

Раздел 3. Технологии и организационные формы формирования гражданской идентичности личности обучающегося

Педагогические технологии по выработке идентификационной компетентности и формированию гражданской идентичности личности обучающегося в образовательном пространстве. Системно-деятельностный подход. Информационно-коммуникативные технологии: учебная беседа, диспут, технология «дебаты», соцсети. Проектный подход. Методы проектной деятельности: базовые понятия и определения; атрибуты проекта; жизненный цикл проекта; управление предметной областью проекта.

Раздел 4. Образовательное социокультурное пространство как основное условие формирования российской гражданской идентичности

Фактор кросс-культурных особенностей в работе с семьями школьников. Типология конфликтных ситуаций и механизмы их профилактики и урегулирования. Инструменты повышения мотивации в вопросах воспитания гражданской идентичности.

Перечень лабораторных работ.

В данной программе лабораторные работы не предусмотрены.

Перечень практических занятий

Номер раздела	Наименование практических занятий
1	Современные инструменты формирования гражданской идентичности школьников. Разбор кейсов (1 час)
2	Развитие информационно-коммуникативных навыков для решения проблемных ситуаций. Разбор кейсов (1 час)
3	Подготовка к дебатам. Ответы на вопросы. Работа с возражениями. Разбор кейсов (1 час)
4	Управление собой (кросс-культурные коммуникации: межкультурные, межпоколенные, профессиональные, межличностные коммуникации). Разбор кейсов на портале (1 час)
5	Подбор электронных ресурсов для использования в практической деятельности (1 час)
6	Основы поиска (1 час)

4. Материально-технические условия реализации программы.

Занятия проводятся онлайн с использованием интернет-технологий и программного обеспечения:

- программы GoogleMeet для онлайн-конференций,
- на Ютуб-канале Института дизайна «KosyginDesign»:
<https://www.youtube.com/channel/UC-4XPuaiMPAdkOSMclZr4gQ>

5. Учебно-методическое обеспечение программы.

Методические рекомендации для работы со школьниками 1-11 классов. Практические задания, кейсы. Приложения (сценарии мероприятий, проектные методики, тренинги).

6. Требования к результатам обучения.

Итоговая аттестация осуществляется на основе онлайн-тестирования. Критериями оценки являются результаты онлайн-тестирования. Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по стобалльной системе.

Вопросы к программе «Формирование российской гражданской идентичности личности школьника в образовательном социокультурном пространстве»

1. Какие основные документы государственной политики Российской Федерации в сфере формирования гражданской идентичности россиян, вы можете назвать?
2. Какие основные проблемы формирования гражданской идентичности существуют в Российской Федерации?
3. Какие цели государственной национальной политики Российской Федерации?
4. Каковы приоритетные направления государственной национальной политики Российской Федерации в сфере формирования гражданской идентичности россиян?
5. Назовите основные принципы государственной национальной политики Российской Федерации?
6. Какие вы знаете инструменты реализации государственной национальной политики Российской Федерации в сфере формирования гражданской идентичности россиян?
7. Перечислите негативные факторы, которые влияют на развитие национальных, межнациональных (межэтнических) отношений?

Источники:

- Концепция государственной национальной политики Российской Федерации [Электронный документ] URL: <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/up/909/2051>.
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный документ] URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>

1. Конституция Российской Федерации. М., 2020.
2. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации // Российская газета.
3. Абдулатипов Р.Г. Национальный вопрос и государственное устройство. М., 2000. С. 12.
4. Арутюнов С.А. Народы и культура, развитие и взаимодействие. М., 1989.
5. Арутюнян Ю.В., Дробижева М.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М., 1998.
6. Бароньев А.О., Павленко В.И. Этническая психология. СПб., 1994.
7. Баклушинский С.А. Развитие представлений о понятии социальная идентичность// Этнос. Идентичность. Образование: труды по социологии образования/ Под ред. В.С. Собкина. М. – 1998
8. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы. М., 1987.
9. Вдовин А. И. Этнополитика и формирование новой государственности России // Кентавр. 1994. № 1, 2.
10. Губанов В. М. Русский национальный характер в контексте политической жизни России: Монография. СПб., 1999.
11. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. Л., 1989.
12. Дмитриев С.С. Очерки истории русской культуры начала XX века. М., 1985.
13. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1997.
14. Иванов В. Н. Межнациональные отношения в России // Социологические исследования. 1994. № 6.
15. Основы теории и актуальные проблемы национальной безопасности России: Учеб. пособие/ Под. ред. В. Ф. Ницевича. Екатеринбург, 2003.
16. Тишков В. О природе этнического конфликта // Свободная мысль. 1993. № 4.
17. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 2000. С. 156.
18. Русский этнос и русская школа в XX веке. М., 1996.
19. Иванов В. Н., Жарников А. Е. Этносоциология. – М.: изд-во РГСУ, 2006. – 277 с.
20. Казакова Г. М. Российская региональная идентичность: культурологический дискурс // Вестн. МГУКИ. 2008. № 6. С. 16–20

21. Крылов А. Н. Религиозная идентичность. Индивидуальное и коллективное самосознание в постиндустриальном пространстве. – М.: Икар, 2-е изд, 2012. С. 223-224
22. Лурье С.В. Метаморфозы традиционного сознания. СПб., 1994.
23. Русские. Этносоциологические очерки. М., 1992.
24. Чебоксаров Н.И., Чебоксарова Н.А. Народы, расы и культура. М., 1986.
25. Этнические стереотипы поведения. Л., 1987.
26. Этнос и политика: Хрестоматия /Авт. – сост. А. А. Прозаускас. М., 2000.
27. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996. – 344с.
28. Этнические стереотипы поведения. // под ред. А.К. Байбурина. Л., 1985.
29. Федотова Н.Н. Толерантность как мировоззренческая и инструментальная ценность // Философские науки. 2004. – № 4. – с.14
30. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М. – 1996 – С. 51 - 52

7. Составители программы

к. иск., доц. _____ Юдин М.В.

к. иск., доц. _____ Солянкин А.В.

к. пед. наук, доц. _____ Жукеннова С.Б.